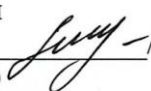


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения Комсомольского
муниципального района Хабаровского края

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения Андрянова Д.Д./  ФИО «27» августа 2021 г.	 «Утверждаю» Директор МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения Маламен Е.В./  ФИО Приказ № <u>50</u> от «27» августа 2021 г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

2 класс

базовый уровень обучения

Составитель:

Павленко Д.Д.

учитель иностранного языка

с.п. Гайтер

2021-2022 учебный год

Аннотация

к рабочей программе по английскому языку (ФГОС) 2 класс

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Планируемые результаты начального общего образования.
4. Федеральный перечень учебников, утверждённых, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования.

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы .

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Тип программы: базовая программа по английскому языку .

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Целями обучения английскому языку по УМК “Rainbow English” являются

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Лексические темы:

Блок «Приветствие и знакомство»

Блок «Мир вокруг меня»

Блок «Сказки и праздники»

Блок «Я и моя семья»

Блок «Мир вокруг нас»

Блок «На ферме»

Блок «Мир увлечений»

Рабочая программа включает в себя: основные содержательные линии курса, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), содержание программы, формы оценивания, календарно-тематический план.

Сведения о планируемом уровне подготовки обучающихся.

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- сформировать первоначальные представления о роли и значимости английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.
- научить самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи соблюдая речевой этикет.
- сформировать у учащихся интерес к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.

Метапредметные результаты

- формирование универсальных учебных действий, развитие умения учиться, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов.
- формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, управлять своим речевым поведением.

Предметные результаты

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция.

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений в аудиозаписи, построенных на знакомом языковом материале;

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове,
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений
 - оперировать в речи вопросительными и отрицательными предложениями;
- формулировать простые предложения
 - оперировать в речи сказуемыми разного типа, безличными предложениями ,
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные местоимения.

Социокультурная компетенция

- приобретение элементарных страноведческих знаний о реалиях и культуре носителей изучаемого языка,
- овладение элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах,

Компенсаторная компетенция

- умение опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,

- умение переспрашивать в случае непонимания собеседника, заменять слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Социокультурная осведомленность

I. научиться:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС уделяется работе по овладению УУД:

Учащиеся научатся:

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

– рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно

Содержание учебного материала

Лексические темы	Грамматические и лексические темы	Количество часов
Блок «Приветствие и знакомство»	Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.	10
Блок «Мир вокруг меня»	Цветовые характеристики и размер предметов. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы.	10
Блок «Сказки и праздники»	Игрушки, подарки. Семейные праздники, подарки. Мои любимые сказки. Любимые персонажи книг.	10
Блок «Я и моя семья»	Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности.	10
Блок «Мир вокруг нас»	Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в	10

		Предметные	Метапредметные	Личностные
	1 четверть			

	пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом.	
Блок «На ферме»	Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.	10
Блок «Мир увлечений»	Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.	8
Итого:		68

1	«Приветствие и знакомство». Вводный урок. ИОТ- 059,090	05.09.17	Знакомство со странами изучаемого языка. Английский язык и его распространение в мире.	Развитие умения приветствовать и представляться на английском языке. Развитие умения понимать на слух речь учителя и извлекать необходимую информацию Знакомство со звуками и словами, схожими по звучанию и значению в русском и английском языках, использование в рамках приветствия I и Hi.	Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. Отвечать на вопросы учителя об особенностях английского языка в сравнении с русским. Рационально организовывать свой труд в классе и дома. Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотносению, формулированию выводов, коммуникативности. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	Воспитание стремления следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи; формирование элементарных представлений о значении английского языка в современном мире; формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам.
2	Формы приветствия. Английские имена. Звуки.	07.09.17	Согласные буквы и звуки: b,d, k,l, m, n, [b,d, k,l, m,n]. Гласная Ee [e]. Выражение несогласия «no»			

3	Аудирование. Буквы и звуки.	12.09.17	Выражение «Приятно познакомиться». Согласные буквы и звуки: Tt, Ss, Gg [t,s,g]. Гласные: Yy [i]/ [j]. Слова «yes», «no».	Развитие умения понимать на слух речь учителя и одноклассников. Формирование навыков чтения по транскрипции. Графика, каллиграфия, орфография: написание букв Tt, Ss, Gg, Yy звуко - буквенные соответствия фонетический: различение на слух и адекватное произношение звуков [l], [g], [k], [m], [n], [i], [e], [j],[t],[s]; грамматический: употребление словосочетания «Приятно познакомиться..»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Формирование умения осваивать правила работы в группе. Развитие умения работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарем). Рационально организовывать свой труд в классе и дома (научиться выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь читать» и читать по буквам. Развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение); развитие учебных умений (общеучебных и специальных).	Формировать уважение и доброжелательного отношения к одноклассникам, к своей семье, к своим родственникам. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
---	-----------------------------	----------	--	---	---	---

4	Диалоги по теме. Упражнения на чтение.	14.09.17	Сообщение основных сведений о себе. Согласные буквы и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww [f, p, v, w].	Развитие умения понимать на слух речь учителя; Формирование навыков чтения по транскрипции. Графика, каллиграфия: написание букв Ff, Pp, Vv, Ww, звуко-буквенные соответствия, правила чтения этих букв. Различение на слух и адекватное произношение звуков [f], [p], [v], [w], [j], [s]; лексический: tent, ten, net, bed, nest, egg, bell, belt.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. звуки и слова, Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Формирование умения участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Воспроизводить и применять правила работы группе. Развитие умения работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарем). Рационально организовывать свой труд в классе и дома. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (карточки в книге, карточки и др.)	Формирование навыков коллективной учебной деятельности. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.
5	Новая лексика. Чтение гласной «е» в словах.	19.09.17	Вопрос «Как тебя зовут?» Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу. Согласные буквы и звуки: Hh, Jj, Zz [h, dz, z]. Гласная Ii [i]	Различить на слух: - звуки [h], [dz], [z], [i]; - выражения классного обихода; - диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации «Знакомство» - составить диалог по ситуации «Знакомство»; - назвать имена с картинок и клички животных	Постановка учебной задачи (целеполагание); - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.
6	Аудирование. Фраза «Как тебя зовут?». Чтение гласной «i».	21.09.17	Песенка «Привет!» Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры.	Прослушивание и исполнение песни «Привет!»		

7	Упражнения на чтение. Описание рисунков.	26.09.17	Урок – закрепления пройденного материала. Закрепление и повторение лексики «Знакомство».	Повторение пройденного материала.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Работать со справочным материалом. Рационально организовывать свой труд в классе. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (памятки в книге, карточки и др.) звуки и слова. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника.	Воспитание первоначальных навыков коллективной работы (в реализации учебно – игровой деятельности). Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.
8	Новая лексика. Диалоги. Аудирование песни.	28.09.17	Согласные буквы Rr, Cc, Xx и звуки [r, k, ks]. Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.	Развитие умения понимать на слух речь учителя. <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание букв Xx, Cc, Rr и их правила чтения. <i>фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение звуков [r], [k], [ks]; <i>лексический:</i> milk, hill, kid, pig, wind. Буква Ii в закрытом слоге. Аудирование диалогов по теме «Знакомство».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарем). Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Воспроизводить и применять правила работы группы.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран и стремления участвовать в межкультурной коммуникации. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Адекватно воспринимать оценку учителя.

9	«Мир вокруг нас". Чтение гласной «о».	03.10.17	Фразы при встрече и прощании: Bye. Good-bye. Bye-bye. See you. Работа с картинками. Гласная буква Оо.	Развитие умения понимать на слух речь учителя Диалог - расспрос, развитие умения использовать в речи описание. <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание и правила чтения буквы Оо в закрытом слоге. <i>фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение звуков [e], [i], []. лексический: dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry. Фразы прощания «Пока», «До свидания», «Пока-пока»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарем). Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе.	Формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи Воспитание доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.
10	Чтение гласной «и» в словах. Фразы прощания.	05.10.17	Песенка – прощание. Гласная буква Uu, звук []	Развитие умения понимать на слух речь диктора. Осмысленное повторение фраз диктора Написание и правила чтения буквы Uu в словах bus, sun, jug, cup, tug. <i>фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение звуков [ʌ], [e], [i], [ə];	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур. Формирование умения слушать и слышать собеседника Работать со справочным материалом.	Формирование гражданской идентичности личности, стремления знать и следовать правилам вежливого поведения Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.

11	Чтение буквосочетания «ee». Новые слова.	10.10.17	Сочетание букв «ee». Знакомство, употребляя слово <i>Meet...</i>	Развитие умения использовать в речи фразы прощания. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. Формирование навыков чтения. <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> буквосочетание ee [i:]. <i>фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение звуков [ɜ:], [i:], [ʌ], [ɒ] [ks], [g]; <i>лексический:</i> tree, street, bee, sweet. Диалоги знакомства.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Развитие умения смыслового чтения, работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в классе. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы группе	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «вежливость».
12	Описание рисунков. Фраза «Я вижу».	12.10.17	Домашние животные. Описание картинки с использованием фразы <i>I can see</i> Неопределенный артикль в английском языке.	Развитие умения использовать в речи описание. Воспринимать и понимать на слух речь адекватно реагировать <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание слов и их чтение по транскрипции, написание наиболее употребительных слов из учебника. <i>фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение звуков [ɜ:], [i:], [z:], [ɒ] [v], [g]; <i>грамматический:</i> использование конструкции «Я могу видеть...» Неопределенный артикль «a» и его употребление.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в классе. Работать в парах и группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран и стремления участвовать в межкультурной коммуникации. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.

13	Аудирование. Алфавит. Артикль «а».	17.10.17	Описание картинки с изображением животных. Английский алфавит.	Описание рисунков с использованием конструкции «Я могу видеть...» Графика, каллиграфия, орфография: написание наиболее употребительных слов из учебника. фонетический: различение на слух и адекватное произношение звуков [ɔ:], [i:], [z:], [v], [g]; Диалоги по теме. Английский алфавит.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради прописи на рабочем месте. Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в классе. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Воспитание бережного отношения к животным.
14	Лексические упражнения. Описание картинок.	19.10.17	Закрепление и повторение лексики «Мир вокруг меня. Домашние животные».	Повторение пройденного материала. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, диктора, одноклассников и адекватно реагировать. Графика, каллиграфия, орфография: названия домашних животных. Умение описать рисунки по помощи известных слов и конструкций.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Работать со справочным материалом. Списывать без ошибок с учебника.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

15	Тема «Откуда мы родом». Фраза «Как дела?». Буквосочетание «sh».	24.10.17	Вопросительная конструкция How are you? (Как дела?) Диалоги на основе диалогообразца. Сочетание букв sh [ʃ].	Развитие умения использовать в речи описание Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> правила чтения буквосочетания sh. <i>фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение звуков [ɔ:], [i:], [ɜ:], [o] ; Диалоги с вопросом «Как дела?» Лексический: shop, ship, fish, dish, shelf, sheep.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в класс. Работать в парах и группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование интереса к чтению и занятиям художественным творчеством, элементарных представлений о художественных и эстетических ценностях чужой культуры.
16	Чтение гласной «а». Новая лексика.	26.10.17	Гласная буква Аа, особенности ее чтения. Значения новых слов на основе зрительной наглядности.	Развитие умения использовать в речи описание. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание букв Аа. Лексический: cat, car, ant, bag, lamp, van, map, hat.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в классе. Работать в парах и группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование интереса к чтению и занятиям художественным творчеством, элементарных представлений о художественных и эстетических ценностях чужой культуры.
	2 четверть					

17	Чтение буквосочетания «ск». Союз «и».	07.11.17	Союз and , его использование в предложениях с однородными членами. Сочетание ск, особенности его чтения, звук [k]. Цвета предметов.	Соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании, рассказ о домашних животных по образцу с использованием союза «и» Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать Формирование навыков чтения. <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> буквосочетание ск. Лексика: cock, clock, sock, duck, black. Обозначение цветов: green, red	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса и Умение работать в группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам. Развитие умения работать со справочным материалом (англо – русским словарём)	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
18	Фраза «Откуда ты?». Новая лексика с буквосочетанием «оо».	09.11.17	Выражение согласия и несогласия, слова yes, no ; Сочетание букв оо. Диалог -расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; города <i>London, Moscow</i> .	Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <i>фонетический:</i> буквосочетание оо. <i>лексический:</i> book, cook, hook, wood. <i>грамматический:</i> вопрос «Откуда ты?». Названия городов Москва, Лондон.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; стремления знать и соблюдать санитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня.

19	Упражнения на аудирование. Прилагательные.	14.11.17	Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Размер предметов с использованием слов big и small .	Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Описание рисунков с использованием активной лексики. <i>лексический:</i> big, small. <i>грамматический:</i> вопрос «Откуда ты?», конструкция «Я могу видеть...»	Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса и Умение работать в группах: анализировать работу одноклассников Работать со справочными материалами (англо – русским словарём, лингвострановедческим словарём). Списывать без ошибок с учебника.	Формирование уважительного отношения к иному мнению. Воспитание бережного отношения к животным. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
20	Выполнение упражнений на лексику и чтение.	16.11.17	Предложения с однородными членами с помощью союза and . Закрепление лексики по теме «Мир вокруг меня».	Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать Формирование навыков чтения по транскрипции. Использование союза «и» в речи для соединения однородных членов в предложении.	Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем Работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарём). Списывать без ошибок с учебника. Составлять предложения с союзом «и».	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
21	Аудирование. Чтение словосочетаний.	21.11.17	Повторение и закрепление. Подведение итогов	Закрепление и повторение лексики «Мир вокруг меня».	Повторение пройденного материала. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, диктора, одноклассников и адекватно реагировать. Умение описать рисунки про помощи известных слов и конструкций.	Формирование интереса к чтению и занятиям художественным творчеством, элементарных представлений о художественных и эстетических ценностях чужой культуры.

22	Тема «Эмоции». Оценка происхождения». Чтение буквосочетания «ch».	23.11.17	Сочетание букв ch. Глагол-связка to be в форме 3-го лица единственного числа.	Пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие диалогической речи. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. <i>лексический:</i> bench, cherry, chimp, chick, match. <i>грамматический:</i> глагол-связка to be(быть) в форме 3-го лица единственного числа.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников. Воспитание внимательного отношения к друзьям. Формирование установки на здоровый образ жизни.
----	---	----------	---	---	--	---

23	Новая лексика. Характеристика людей.	28.11.17	Личное местоимении <i>it</i> . Название предмета и его характеристика.	Соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании, умение вести диалог – распрос. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать Формирование навыков чтения по транскрипции. <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание наиболее употребительных слов из учебника. <i>фонетический:</i> соблюдение ударения в слове, фразе <i>лексический:</i> good, bad, sad, happy, funny. <i>Грамматический:</i> личное местоимение it (оно)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради прописи на рабочем месте. Развитие умения работать со справочным материалом (грамматическим справочником, англо – русским словарём). Рационально организовывать свой труд в классе. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматической и синтаксиса.	Формирование интереса к чтению и занятиям художественным творчеством, элементарных представлений о художественных и эстетических ценностях чужой культуры. Формирование стремления знать и соблюдать санитарно – гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня.
24	Аудирование. Чтение «ar», «or». Вопрос «Что это?».	30.11.17	Вопрос <i>What is it?</i> Сочетание букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенности их чтения.	Соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и реагировать на услышанное Формирование навыков чтения по транскрипции <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей вопросительного предложения (общий вопрос) <i>лексический:</i> car, star, park, door, farm, port, horse, floor. <i>грамматический:</i> структура вопросительного предложения с глаголом «to be» (специальный вопрос «Что это?» и полный ответ)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматической и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме Работать со справочными материалами (англо – русским словарём, лингвострановедческим словарём)	Воспитание любви к Родине. Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

25	Структура «Это...». Отрицательные предложения.	05.12.17	Краткие монологические высказывания описательно-го. отрицательная конструкция <i>it isn't</i> . Сочетание букв qu, звук [kw].	Соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Формирование навыков чтения по транскрипции <i>лексический: queen, quilt</i> <i>грамматический: структура отрицательного предложения с глаголом «to be»</i>	Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём). Развитие умения задавать вопросы по образцу, опираясь на смысл прочитанного текста, извлекать запрашиваемую информацию из письменного текста.	Формирование уважительного отношения к иному мнению. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
26	Вопрос типа «Это кошка?». Чтение буквы Q.	07.12.17	Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе с использованием вопроса: <i>Is it...?</i> (Yes, it is/ No, it is not.)	Соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и реагировать на услышанное. Формирование навыков чтения по транскрипции <i>фонетический: соблюдение ритмико – интонационных особенностей вопросительного предложения (общий вопрос)</i> <i>грамматический: структура вопросительного предложения с глаголом «to be» (общий вопрос и краткий ответ)</i>	Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём). Развитие умения задавать вопросы по образцу, опираясь на смысл прочитанного текста, извлекать запрашиваемую информацию из письменного текста.	Формирование уважительного отношения к иному мнению. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

27	Вопрос «Кто это?». Лексические упражнения. Диалоги.	12.12.17	Вопросительная конструкция: <i>Who is it?</i> и ответы.	Соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и реагировать на услышанное. Формирование навыков чтения по транскрипции <i>фонетический</i> : соблюдение ритмико – интонационных особенностей вопросительного предложения (специальный вопрос) <i>грамматический</i> : структура вопросительного предложения с глаголом «to be» (специальный вопрос «Кто это?» и полный ответ)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; стремления знать и соблюдать санитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня.
28	Упражнения на аудирование. Закрепление лексики..	14.12.17	Повторение и закрепление пройденного материала. Подведение итогов.	Закрепление и повторение лексики «Мир вокруг меня».	Повторение пройденного материала. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, диктора, одноклассников и адекватно реагировать. Умение описать рисунки про помощи известных слов и конструкций.	Формирование интереса к чтению и занятиям художественным творчеством, элементарных представлений о художественных и эстетических ценностях чужой культуры.

29	Тема «Семья». Аудирование диалогов. Личные местоимения.	19.12.17	Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения. Глагол to be (1 лицо), полная и сокращенная форма.	Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений <i>лексический:</i> <i> Mum, dad, granny, grandad.</i> <i>грамматический:</i> употребление формы глагола - связи «to be» в 1 л., ед.ч (am)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Выполнять правила работы в малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран и формирования стремления представлять культуру родной страны. Формирование навыков коллективной учебной деятельности Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
30	Аудирование. Описание рисунков.	21.12.17	Аудирование текста с опорой на картинку. Чтение текста, построенного на изученной лексике.	Развитие умения использовать в речи описание Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. Различение на слух и адекватное произношение звуков [ɔ:], [i:], [ɜ:], [ʊ] ; грамматический: личные местоимения it, he, she	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рационально организовывать свой труд в классе. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики. Воспроизводить и применять правила работы группе.	Формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости. Расширение познавательных потребностей.

31	Чтение гласных «а, е» в открытом слоге. Союз «или».	26.12.17	Специальные вопросы What is it? и Who is it? и ответы на них. Чтение гласных букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; Слово «ог» – «или».	Развитие умения использовать в речи описание Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. Чтение гласных букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге. Лексика: name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we. Специальные и общие вопросы со словом «ог» – «или».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Выполнять правила работы в малой группе. Развитие умения самостоятельно работать. Рационально организовывать свой труд в классе. Грамотно оформлять на письме выполненные задания	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
32	Сложные слова. Повелительное наклонение.	28.12.17	Сложные слова и их значения. Диалог-расспрос. Прогноз вопроса по ответу. Форма повелительного наклонения, оперирование данной формой глагола в речи.	Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию Умение владеть основами письменной речи. Соблюдение ритмики – интонационных особенностей повелительных предложений <i>грамматический:</i> образование предложений в повелительном наклонении.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса, развитие письменной речи; Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.	Формирование потребности и способности участвовать в межкультурной коммуникации. Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
3 четверть						

33	Чтение гласной «о» в открытом слоге. Артикль «а, ап».	12.01.17	Неопределенный артикль ап. Чтение буквы О в открытом слоге; дифтонг [əʊ], новые слова, содержащие этот дифтонг, значении этих слов на основе зрительной наглядности. Структурой <i>I see</i> в значении «понятно»	Пользоваться основными коммуникативными типами речи. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Чтение буквы О в открытом слоге; дифтонг [əʊ] Умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; <i>лексический</i> : rose, stone, bone, phone, boat, coat, old, cold. <i>грамматический</i> : неопределенный артикль ап. Знакомство со структурой “I see...” в значении понятно.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Воспитание любви к своей стране и малой родине, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
34	Упражнения на лексику. Рассказ о себе.	17.01.17	Объединение слов по ассоциации. Завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность. Логические связи в ряду слов. Словосочетания по модели Adj + N.	Извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой. Ведут диалоги с опорой на образец. Учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи. Читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках. Ведут диалог расспрос на элементарном уровне. Учатся образовывать словосочетания по модели прилагательное + существительное.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Воспитание уважительного отношения к родителям, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим. Формирование интереса к чтению, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

35	Упражнения на аудирование. Чтение текстов.	19.01.17	Закрепление пройденного материала	Закрепление и повторение лексики «Я и моя семья».	Повторение пройденного материала. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, диктора, одноклассников и адекватно реагировать. Умение описать рисунки про помощи известных слов и конструкций.	Формирование интереса к чтению и занятиям художественным творчеством, элементарных представлений о художественных и эстетических ценностях чужой культуры.
36	Тема «Люди и города». Буква «и» в открытом слоге. Названия городов.	24.01.17	Корректное использование личных местоимений he и she; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; структура «can see»; английские названия русских городов.	Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку. Оперирование английскими местоимениями Я, Он, Она, Оно – в речи. знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; структура «can see»; английские названия русских городов. Лексика: you, tulip, pupil, student, cute, Sue.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Развитие произвольности диалогической речи по теме «Семья».	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Воспитание этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

37	Аудирование песни. Формы глагола «to be».	26.01.17	Завершение фраз, воспринимаемых на слух. Полная и краткая форма глаголов to be.	Пользоваться основными коммуникативными типами речи. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. <i>грамматический:</i> полная и краткая форма глаголов to be.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Воспитание любви к своей стране и малой родине, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
38	Диалоги «Знакомство». Вопросы с глаголом «to be».	31.01.17	Диалог «Знакомство» с опорой на схему. Структура «Where are/is you (we, he, she) from?» и ответы на них. Глагол to be во множественном числе.	Ведение диалога с опорой на образец. Учатся задавать специальные вопросы «Кто это?», «Что это?». Воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы. Ведут диалог – расспрос на элементарном уровне. Отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Воспитание этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

39	Чтение буквосочетания th. Местоимение «они».	02.02.17	Многозначность местоимения Where. Буквосочетание th [ð] , личное местоимение they.	Многозначность местоимения Where. Знакомство с новым буквосочетанием th [ð]. Знакомство с новым личным местоимением they (они). Лексика: blue, red, black, green, funny, cute. Чтение краткого текста, установление соответствий между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Воспитание этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
40	Устная беседа по вопросам. Чтение текстов.	07.02.17	Отрицательная форма предложения. Различия значения слов pupil (ученик школы) и student (студент)	Глагол – связка «to be» (отрицательная форма). Вопросы и ответы с глаголом to be. Объединение слов по ассоциации. Установление логических связей в ряде слов, исключая ненужные. Завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность.	Развитие умения смыслового чтения, работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в классе. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Воспитание этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

41	Беседа по тексту. Личные местоимения. Глагол «to be».	09.02.17	Глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа). Общые вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.	Знакомство с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа). Чтение текста, ответы на вопросы после него. Чтение слов и словосочетаний. Замена существительных местоимениями. Чтение вопросов и повторение за диктором изучаемой структуры «Откуда ты?». Разыгрывают диалоги о местонахождении. Вставить в предложения формы глагола <i>to be</i> ед. и мн. числа.	Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных структур грамматики и синтаксиса. Развитие произвольности и осознанности монологической речи. Сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.
42	Выполнение упражнений на закрепление лексики.	14.02.17	Закрепление пройденного материала.	Закрепление и повторение лексики «Мир вокруг нас»	Повторение пройденного материала. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, диктора, одноклассников и адекватно реагировать. Умение описать рисунки про помощи известных слов и конструкций.	Формирование интереса к чтению и занятиям художественным творчеством, элементарных представлений о художественных и эстетических ценностях чужой культуры.

43	Тема «Люди и их занятия». Чтение гласных «I, Y» в открытом слоге.	16.02.17	Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге. Лексика: bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, my, fly, bye-bye. Описание рисунков с опорой. Чтение словосочетаний, предложений. Объединение слов по признаку. Развитие речевого умения (диалогической речи). Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию.	Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
44	Аудирование. Упражнения на лексик. Предлог in.	21.02.17	Восприятие на слух микроситуаций, микродиалогов. Предлог in. Описание сказочных героев.	Восприятие на слух слов, словосочетаний, фраз, микродиалогов. Описание рисунков. Характеристика людей, животных, предметов. Диалоги и местонахождении персонажей. Знакомство с предлогом in «в». Составление предложений по образцу.	Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

45	Новая лексика с буквосочетанием «th». Чтение упражнений.	23.02.17	Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания th; новые слова, содержащие звук [θ]	Новая лексика, содержащая звук [θ]: three, throne, thick, thin. Развитие диалогической речи (диалог – расспрос). Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. постоянное роение общих вопросов с глаголом to be и ответы на них.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
----	--	----------	---	---	---	---

46	Вопрос «Сколько тебе лет?» Счет до 12.	28.02.17	Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога. Числительные 1—12. Структура сколько тебе лет?	Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака. Знакомство с числительными от 1 до 12. Воспринимают на слух числительные. соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе Знакомство со структурой «Сколько тебе лет?». Написание числительных и новой структуры. Отвечают на вопросы, используя зрительную опору.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
47	Аудирование. Составление вопросов.		Ответы на вопросы, используя зрительную опору. Изучение и использование в речи формы глагола to be. Формы личных местоимений в общем падеже.	Чтение словосочетаний. Ответы на разделительные вопросы с глаголом to be. Составление разделительных вопросов. диалоги с конструкцией «Сколько тебе лет?». Слушают, повторяют, заучивают рифмовку.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Участвовать в диалоге на уроке.	Формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности. Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «вежливость», «взаимопомощь».

48	Упражнения на глагол «to be». Высказывания по картинкам.		Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу.	Установление ассоциативных связей между словами. Восприятие на слух микродиалогов. Ответы на общие вопросы с глаголом to be с опорой на картинку. Использование форм глагола to be и форм личных местоимений в общем падеже. Чтение рассказа о животном и составление собственного рассказа по этому образцу.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Участвовать в диалоге на уроке.	Формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности. Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «вежливость», «взаимопомощь».
49	Лексические упражнения. Чтение текста.		Закрепление пройденного материала.	Повторение лексики и грамматики по теме «Люди и их занятия». Навыки чтения.	Повторение пройденного материала. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, диктора, одноклассников и адекватно реагировать. Умение описать рисунки с помощью известных слов и конструкций.	Формирование интереса к чтению и занятиям художественным творчеством, элементарных представлений о художественных и эстетических ценностях чужой культуры.
50	Тема «Мы считаем». Множественное число существительных.		Множественное число имен существительных.	Множественное число имен существительных; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков. Восприятие на слух числительных, существительных во множественном числе. Чтение слов и словосочетаний с существительными во множественном числе. Названия животных во мн.ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности одноклассников в ситуациях, спланированных учителем. Выполнять правила работы в группе, в паре.	Формирование доброджелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

51	Аудирование. Существительные во множественном числе.		Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки	Соблюдение норм произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Восприятие фраз на слух. Описание картинок в пределах изучаемой тематики. Разучивание рифмовки.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обозначать правильно границы предложения. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре.	Формирование навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческих проектов, воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и ответственности в выполнении учебных заданий, расширение познавательных потребностей, воспитание уважительного отношения к чужому мнению.
52	Чтение буквосочетаний «ir, ur, er». Новая лексика.		Буквосочетание ir, er, ur, звук [].	Знакомство с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе. Буквосочетание ir, er, ur, звук []. Лексика: bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern. Чтение словосочетаний и предложений с новыми словами. Завершение фраз по образцу.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обозначать правильно границы предложения. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре.	Формирование навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческих проектов, воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и ответственности в выполнении учебных заданий, расширение познавательных потребностей, воспитание уважительного отношения к чужому мнению.

53	Структура «Я люблю». Чтение упражнений.		Знакомство со структурой I like; чтение за диктором фразы с данной структурой; используют её в речи	Воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; отвечают на вопросы по образцу. Чтение слов и словосочетаний. Соотносят звуки с буквосочетаниями. Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Знакомство со структурой <i>I like</i> ; используют её в речи; подбирают слова в рифму пишут слова и словосочетания	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур. грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Формирование установки на здоровый образ жизни.
				4 четверть		

54	Новые слова. Предлоги «на, в, у, под». Артикль the.		Знакомство с названиями фруктов. Структура <i>I like</i> в речи; чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом <i>to like</i>. Предлоги <i>on, under, by</i>. Определенный артикль <i>the</i>/	Воспринимают на слух фразы Знакомятся с названиями фруктов – <i>banana, grape, orange</i>. Используют структуру <i>I like</i> в речи. Читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>. Знакомятся с предложениями <i>on, under, by</i>, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности. Знакомятся с определенным артиклем. Используют новые предлоги и определенный артикль в речи; Пишут слова и словосочетания с ними.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие. Формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности.
----	---	--	--	---	---	--

55	Аудирование. Названия занятий людей.		Подборка подписи к рисункам из трех предложенных; местоположение собственных предметов школьного обихода. Названия профессий и занятий людей.	Воспринимают на слух микроситуации. Подбирают подписи к рисункам из трех предложенных. Сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода. Читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника. Знакомятся с названиями профессий и занятий людей. Пишут названия профессий и словосочетания с ними	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие. Формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности.
56	Упражнения на закрепление лексики и грамматики.		Закрепление пройденного материала	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Развитие монологической речи, навыков письма, совершенствование чтения по транскрипции.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

57	Тема «Время и действия». Новая лексика с сочетанием «ou, ow».		Буквосочетания ow и ou. Варианты произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду. Новая лексика: clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house.	Учащиеся воспринимают на слух фразы. Знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и ou. Учатся произносить данные сочетания в односложных словах. Знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания. Семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность. Читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; Знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду. Разучивают и поют песню. Работают в парах. Задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них. Описывают картинки в пределах изучаемой тематики. Пишут слова, словосочетания и предложения.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Развитие монологической речи, навыков письма, совершенствование чтения по транскрипции.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование устойчивого учебного познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
----	---	--	--	--	---	---

58	Специальные вопросы со словом «где, откуда». Беседа по тексту.		Специальные вопросы со словом Where и ответы на них. Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической информации из текста.	Учащиеся знакомятся с английским алфавитом. Разучивают и поют песню <i>ABC</i> . Читают слова и текст. Отвечают на вопросы по картинке. Отвечают на вопросы по тексту. Вычленяют из текста специфическую информацию. Устанавливают ассоциации между словами. Используют в речи названия цветов. Дают качественные характеристики объектам. Пишут слова и словосочетания.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Развитие монологической речи, навыков письма, совершенствование чтения по транскрипции.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование устойчивого учебного познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
----	--	--	--	--	--	--

59	Структура «Который час?». Обозначение времени.		Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?»	Учащиеся воспринимают на слух фразы. Устанавливают некорректности в описании картинки. Перефразируют предложения. Знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?». Учатся правильно отвечать на указанный вопрос. Читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи. Читают текст, логически завершая его необходимыми предложениями (со зрительной опорой). Отвечают на вопросы по тексту. Пишут слова, словосочетания, предложения.	Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Выполнять правила работы в паре. Списывать с печатного и рукописного текста. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур. грамматики и синтаксиса.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие. Формирование установки на здоровый образ жизни.
----	--	--	--	---	---	--

60	Чтение буквосочетания «oo». Упражнения на чтение.		Буквосочетание oo, звук [u:]; чтение словосочетаний со словами, содержащими звуки [u:] и [v], вслед за диктором; Завершение предложений формами глагола to be. Новая лексика: room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon.	Учащиеся воспринимают на слух микроситуацию. Знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]. Знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук. Семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд. Решают языковые головоломки. Читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором. Выбирают подписи к рисункам из двух предложений. Заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be. Пишут слова, словосочетания, предложения.	Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Выполнять правила работы в паре. Списывать с печатного и рукописного текста. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур. грамматики и синтаксиса.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие. Формирование установки на здоровый образ жизни.
----	---	--	---	---	--	---

61	Лексические упражнения. Группа глаголов.		Знакомство с новыми глаголами: run, jump, ride, swim, help, play, употребление их в речи.	Учащиеся воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения. Завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных. Читают текст о предпочтениях тролля. Рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца. Знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором. Читают фразы с новыми глаголами. Используют данные глаголы в речи. Пишут слова, словосочетания, предложения.	Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Выполнять правила работы в паре. Списывать с печатного и рукописного текста. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур. грамматики и синтаксиса.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие. Формирование установки на здоровый образ жизни.
----	--	--	--	---	---	--

62	Аудирование текста. Сложные слова.		Аудирование текста и соотнесение иллюстрации к услышанному тексту. Сложные слова.	Учащиеся воспринимают на слух текст. Выбирают иллюстрацию к услышанному тексту. Используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ. Читают словосочетания и предложения. Читают текст с целью извлечения специфической информации. Рассказывают о любимых занятиях людей. Составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах. Пишут словосочетания и предложения.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
63	Упражнения на закрепление лексики. Текст.		Закрепление пройденного материала	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.	Контроль сформированности навыков чтения вслух. Языковой материал и речевые функции предыдущих уроков.	Формирование навыков коллективной учебной деятельности, воспитания дисциплинированности, последовательности, настойчивости и ответственности в выполнении учебных заданий, расширение познавательных потребностей, воспитание уважительного отношения к чужому мнению.

64	Чтение гласных в I, II, III типах слога (повторение).		Чтение гласных букв в I, II, III типах слогов.	Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.	Контроль сформированности навыков чтения вслух. Языковой материал и речевые функции предыдущих уроков.	Формирование навыков коллективной учебной деятельности, воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и ответственности в выполнении учебных заданий, расширение познавательных потребностей, воспитание уважительного отношения к чужому мнению.
65	Формы глагола «быть», личные местоимения (повторение).		Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Глагол to be. Употребление в английской речи личных местоимений»	Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.	Контроль сформированности навыков чтения вслух. Языковой материал и речевые функции предыдущих уроков.	Формирование навыков коллективной учебной деятельности, воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и ответственности в выполнении учебных заданий, расширение познавательных потребностей, воспитание уважительного отношения к чужому мнению.
66	Итоговая контрольная работа		Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Множественное число имен существительных»	Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.	Контроль сформированности навыков чтения вслух. Языковой материал и речевые функции предыдущих уроков.	Формирование навыков коллективной учебной деятельности, воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и ответственности в выполнении учебных заданий, расширение познавательных потребностей, воспитание уважительного отношения к чужому мнению.

67	Общие, специальные и альтернативные вопросы.		Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы»	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.	Контроль сформированности навыков чтения вслух. Языковой материал и речевые функции предыдущих уроков.	Формирование навыков коллективной учебной деятельности, воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и ответственности в выполнении учебных заданий, расширение познавательных потребностей, воспитание уважительного отношения к чужому мнению.
68	Упражнения на чтение. Повторение изученного.		Обобщение. Итоговый контроль	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.	Контроль сформированности навыков чтения вслух. Языковой материал и речевые функции предыдущих уроков.	Формирование навыков коллективной учебной деятельности, воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и ответственности в выполнении учебных заданий, расширение познавательных потребностей, воспитание уважительного отношения к чужому мнению.

Итоговая контрольная работа 2класс

ФИ _____ дата _____

I. Напиши слова в нужные столбики в соответствии с чтением.

rose	star	name	bench	horse	clock	shelf	pupil
black	port	ship	cake	student	bone	chimp	car
[ɜ:]	[k]	[əʊ]	[ʃ]	[ei]	[a:]	[tʃ]	[ju:]

II. Вычеркни по одному лишнему слову в каждой из строчек.

- 1) mother, father, doll, sister, brother
- 2) bench, shelf, throne, tulip, desk
- 3) Rome, Paris, Moscow, Sue, Boston
- 4) three, five, my, nine, ten
- 5) cute, cold, blue, old, kite
- 6) tree, rose, sky, tulip, cherry

III. Закончи эти фразы, вставляя в них а или an.

- 1) I see ___happy troll and ___happy elf.
- 2) Fred is ___old cook.
- 3) It is not ___lake, it is ___pond.
- 4) Is it ___ant? No, it is not. It is ___little bee.
- 5) We can see ___phone, ___book and ___rose.
- 6) Is she ___old queen? No, she isn't.

IV. Заполни пропуски нужными местоимениями.

- 1) ___am from Moscow.
- 2) I can see a tulip. ___is big and red.
- 3) Sue is in London. ___is a student.
- 4) My dad is a pilot. ___is a good pilot.
- 5) Wendy and Rose are pupils. ___are from Rome.
- 6) I and my sister are cold. ___are in Paris.

V. Заполни пропуски нужными глаголами: am, is, are

- 1) We ___not in London, we ___in Pskov.
- 2) I ___happy.
- 3) My name ___ Sue. I ___six.
- 4) My brothers ___students. They ___in Moscow.
- 5) My dad ___not a cook. He ___a pilot.
- 6) A dog ___black. It ___big.
- 7) Tom and Sam ___from Boston.
- 8) ___you seven or eight?
- 9) ___she Kate or Polly?
- 10) My sister and brother ___ five.

VI. Прочитай вопросы и найди к ним ответы.

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Where are you from? | a) I am four. |
| 2. Are you a pupil or a student? | b) Yes, they are. |
| 3. How old are you? | c) No, he is not. He is a pilot. |
| 4. What is your name? | d) I am from Bonn. |
| 5. Are you nine, Tom? | e) She is in London. |

6. Where is your mum?
7. Are they cute?
8. Is Steve a cook?

- f) I am a student
- g) No, I am not. I am eleven.
- h) My name is Boris.